
Missie

Academie Kunsthumaniora Brugge is een secundaire school waar kunst centraal staat. Naast het verwerven van de noodzakelijke brede kennis in talen en wetenschappen, willen we via kunst en cultuur jongeren stimuleren tot creatief denken en het ontwikkelen van een visie op de verschillende facetten binnen onze snel evoluerende maatschappij. Even belangrijk als luisteren en feedback ontvangen, is het proces om onderbouwd en opbouwend kritisch te leren zijn ten opzichte van zichzelf, medeleerlingen, al dan niet zelfgemaakte creaties, de maatschappij en open te staan voor bijsturing waar nodig.

Op deze manier ontdekt de leerling zichzelf en zijn talenten en helpen wij hen als school groeien tot zelfstandige, (zelf)kritische en evenwichtige jongvolwassenen die na een kwaliteitsvolle opleiding kunnen doorstromen naar het hoger onderwijs of de arbeidsmarkt.

Visie

Academie Kunsthumaniora Brugge staat voor: **openheid, respect, verdraagzaamheid, verantwoordelijkheidszin en integriteit**. We leiden onze leerlingen vanuit een **ruimdenkende visie** op tot leergierige, kritische, nieuwsgierige volwassenen, die zichzelf en hun gezondheid respecteren, en hun omgeving en de maatschappij hebben leren in vraag stellen.

De Kunsthumaniora biedt opleidingen aan over alle kunstvormen heen: beeldende kunsten, architecturale kunsten, audiovisuele kunsten en podiumkunsten. De school biedt als enige in de provincie West-Vlaanderen de opleiding woordkunst-drama aan.

De school houdt via het actuele kunstgebeuren een permanente voeling met het artistieke veld. Samenwerkingen met plaatselijke Brugse en internationale culturele partners en kunstenaars tillen de opleidingen tot een hoger niveau.

De leerlingen van onze school krijgen een platform aangeboden voor het ontwikkelen en beleven van hun talenten. Hierbij is aandacht voor de individuele creatieve ontwikkeling, maar eveneens voor het samenwerken in groep, het sociale aspect en het flexibel leren omgaan met de hierbij gepaard gaande ervaringen. Ook projectweken en buitenlandse reizen dragen bij aan deze ontwikkeling.

Leerkrachten, opvoeders en zorgteam begeleiden de leerlingen in hun denken en voelen. We hanteren een preventieve, corrigerende, oplossingsgerichte werking in de plaats van een sanctionerende.

Via evaluaties en gerichte feedback proberen we kennis, vaardigheden en attitudes te versterken. We begeleiden de leerlingen in hun eigen, persoonlijke ontwikkeling door intensief te sturen in de verschillende fases van het **artistiek-creatief proces** zoals een toonmoment, de realisatie van het artistieke werk, de presentatie van een portfolio of de geïntegreerde proef. Die nauwgezette, individuele opvolging van de evolutie en voorkeuren van de leerlingen laat zich ook opmerken bij de studieoriëntatie en -keuze. Dankzij een gedegen **studieoriëntatie doorheen het curriculum** weet de leerling zich gesteund in zijn ontplooiing.

De school staat voor **gelijke onderwijskansen** en biedt elke leerling ook **alle mogelijke slaagkansen** ondersteund door **het zorgteam**. Diversiteit betekent verrijking. We zetten in op intensieve wisselwerking tussen leerlingen onderling en in relatie met de leerkrachten. We maken werken van een parcours dat leidt naar een **autonome werkethiek**.